

## Аннотация к рабочим программам педагогов МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска».

Рабочие программы педагогов МБДОУ «ДС № 86 г. Челябинска» разработаны в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

В Программах предусматривается решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования и в образовательном взаимодействии с семьей.

Рабочая программа имеет структуру:

- Актуальность.
- Характеристика возрастных особенностей воспитанников.
- Целевые ориентиры образовательного процесса.
- Промежуточные планируемые результаты.
- Задачи рабочей программы (общие, по возрастам).
- Особенности организации образовательного процесса.
- Модель образовательного процесса.
- Программно - методический комплекс образовательного процесса.
- Организация и содержание развивающей предметно-пространственной среды.
- Мониторинг освоения программы образовательной области
- Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников и логику, отражающие алгоритм деятельности педагога в течение дня:
  - образовательная работа в утренние и вечерние часы;
  - проведение утренней гимнастики;
  - организация гигиенических процедур, кормления; самообслуживания;
  - непосредственно - образовательная деятельность;
  - проведение прогулки;
  - образовательная работа в вечернее время;
  - проведение вечерней прогулки.

Образовательное содержание этих компонентов педагогической деятельности определяется каждой темой.

### **Содержание программы по социально-коммуникативному развитию.**

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Содержание программы по познавательному развитию**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Содержание программы по речевому развитию** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Содержание программы по художественно – эстетическому развитию** предполагает развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.).

**Содержание программы по физическому развитию** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**В ФГОС** содержится указание на то, какие виды деятельности можно считать приемлемыми формами практики для ребенка дошкольного возраста. В первую очередь, игра как ведущая деятельность детей дошкольников, а также коммуникативная, двигательная, изобразительная, конструирование из разного материала, познавательно - исследовательская, трудовая, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора. Таким образом, образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Детская деятельность:

Формы работы

**Двигательная**

Подвижные дидактические игры

Подвижные игры с правилами

Игровые упражнения

Соревнования

Игровая:

Сюжетные игры

Игры с правилами

## **Изобразительная**

Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества

Реализация проектов

## **Коммуникативная:**

Беседа

Ситуативный разговор

Речевая ситуация

Составление и отгадывание загадок

Сюжетные игры

Игры с правилами

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

## **Совместные действия:**

Дежурство

Поручения

Задания

Реализация проекта

## **Познавательно – исследовательская:**

Наблюдения

Экскурсия

Решение проблемных ситуаций:

Экспериментирование

Коллекционирование

Моделирование

Реализация проекта

Игры с правилами

Музыкальная

Слушание

Исполнение

Импровизация

Экспериментирование

Подвижные игры (с музыкальным сопровождением)

Музыкально - дидактические игры

## **Восприятие художественной литературы и фольклора**

Чтение

Обсуждение

Разучивание

Схема развития любого вида деятельности: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка - дошкольника.

**Совместная деятельность взрослого и ребенка** – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации. С учетом вышеназванных сущностных признаков организация совместной деятельности взрослых и детей должна распространяться, как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно - общеобразовательную деятельность.