Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«ДС № 86 г. Челябинска»

**Персонифицированная программа повышения квалификации воспитателя групп детей раннего возраста**

МБДОУ«ДС № 86 г. Челябинска»

Старковой.С.Г.

Челябинск 2018 г.

**Пояснительная записка**

На смену традиционной модели образования пришла установка на непрерывное образование в течение жизни, необходимость которого стала общепризнанной. Основными постулатами непрерывного образования, сформулированными Международной комиссией ЮНЕСКО по образованию для XXI века и выражающими суть этого процесса, стали: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе; научиться жить. По данным ЮНЕСКОв странах Европы дополнительным образованием охвачено 30-40% населения в возрасте 25-64 года. В среднем по странам ЕС соответствующая доля населения составляет 17%, в России   - всего  лишь 8%.  Это, наверное, и объясняет повышенный интерес в России к вопросам непрерывного образования, в том числе и к разработке и исполнению персонифицированных программ повышения квалификации педагогических работников.

Под персонифицированной программой следует понимать, с одной стороны, систему мероприятий, направленных на реализацию повышения квалификации и переподготовки педагогов дошкольного образовательного учреждения, с другой стороны, – стратегический инструмент профессионального образования взрослых, позволяющий активизировать творческую инициативу сотрудников, направить интеллектуальную и духовную энергию человеческих ресурсов на эффективную реализацию миссии образовательного учреждения.

Основными принципами построения и совершенствования системы повышения квалификации в настоящее время являются: государственный характер системы повышения квалификации; детерминированность социально-политическим и экономическим развитием общества; взаимосвязь системы повышения квалификации и систем педагогического образования; непрерывность процесса повышения квалификации на протяжении всего периода педагогической деятельности; целостность содержания повышения квалификации.

Одной из форм развития профессиональной компетентности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения является персонифицированная программа повышения квалификации.

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, его потребности и осознанные дефициты профессиональных компетентностей.

Персонификация – это многосмысловое понятие. Это понятие права раз в три года (согласно Закону «Об образовании в РФ») повысить свою квалификацию в той области, в которой осознаются дефициты. С другой стороны, это и ответственность перед работодателем за реализацию тех задач, которые руководитель дошкольного образовательного учреждения ставит перед педагогом, ответственность за предоставление по результатам ожидаемого продукта.

Данная персонифицированная программа разработана в соответствии со структурой, требованиями к содержанию персонифицированных программ педагогических и руководящих работников в сфере образования.

Персонифицированная программа содержит как систему внешнего повышения квалификации (в образовательных организациях дополнительного профессионального образования), так и внутрифирменное повышение квалификации через систему методической работы ДОУ.

Срок реализации персонифицированной программы – 3 года.

**Результаты мониторинга профессиональной деятельности**

**воспитателя групп детей раннего возраста**

**Карта для диагностики профессиональной теоретической подготовленности к педагогической деятельности воспитателя групп детей раннего возраста**

**Инструкция:** для получения данных необходимо проставить оценки от 0 до 3 баллов по каждому из показателей в таблицу.

0 баллов – отсутствие выраженности данного показателя у педагога;

1 балл – слабая выраженность показателя;

2 балла – достаточная выраженность показателя у педагога;

3 балла – оптимальная выраженность данного показателя.

Таблица № 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Признаки** | **Показатели оценивания** | | **Баллы** |
| **Научная подготовленность** | | | |
| 1. Информированность о теоретических основах педагогики и методик развития детей раннего возраста | 1. Ориентация в целях и задачах современного дошкольного образования.  2.Владение основными закономерностями и принципами педагогики и методик развития детей раннего возраста  3.Оперирование научной терминологией.  4. Ориентация в отборе содержания образования детей раннего возраста на основе современной образовательной парадигмы, научных данных, фактов, понятий.  5. Понимание логики педагогической науки. | | 2  2  1  2  2 |
| 2.Информированность о методах дошкольной педагогики и педагогики раннего детства | 1.Ориентация в многообразии методов дошкольной педагогики и педагогики раннего детства  2.Понимание сущности методов педагогики раннего детства  3.Представление о возможности эффективного использования методов в процессе практической работы с детьми. | | 2  3  3 |
| 3.Информированность о современных разработках в области педагогики раннего детства | 1.Ориентация в истории научных открытий.  2.Понимание необходимости ее использования в процессе воспитания детей раннего возраста  3.Владение знаниями об инновационных стратегиях в дошкольном образовании.  4.Представление о значимости использования этих знаний в образовании детей раннего возраста | | 1  3  2  3  26 – 0.72 |
| **Методическая подготовленность воспитателя групп детей раннего возраста ДОУ** | | | |
| 1. Знание содержания образования для детей раннего возраста | 1. Представление о роли воспитания и обучения в развитии личности ребенка (формирование базового доверия к миру, становление позитивной «Я-концепции»)  2. Понимание целей и задач развития детей раннего возраста  3. Ориентация в современных программах дошкольного образования и современных педагогических технологиях развития детей раннего возраста  4. Определение форм и методов развития познавательной активности у детей раннего возраста | 2  2  2  2 | |
| 2.Информированность о методах и приемах развития детей раннего возраста. | 1.Понимание адекватности методов и приемов развития детей раннего возраста целям и содержанию дошкольного образования.  2.Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов развития детей раннего возраста.  3.Понимание сущности различных методов обучения и специфики их использования в процессе работы с детьми разных возрастных групп.  4.Ориентация в современных педагогических технологиях в области развития детей раннего возраста. | 2  2  1  1 | |
| 3. Информированность о формах организации образования детей раннего возраста | 1.Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения детей.  2.Ориентация в специфике различных форм организации детей раннего возраста.  3.Ориентация в современных и нетрадиционных формах организации обучения детей, в их сущности и условиях успешного использования в практической работе. | 2  1  2 | |
| 4. Информированность о средствах обучения детей раннего возраста | 1.Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения для детей раннего возраста  2.Понимание роли и функций средств обучения в активизации познавательных процессов детей раннего возраста | 2  2 | |
| 3.Понимание необходимости управления развитием познавательных процессов у детей раннего возраста и месте педагога в этом процессе | 2 | |
| 4.Владение приемами планирования и организации личного труда и деятельности детей раннего возраста | 2 | |
| 5.Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности педагога в процессе развития детей раннего возраста | 2 | |
| 6.Владение приемами педагогической техники | 2  31 – 0.79 | |
| **Психологическая подготовленность** | | | |
| 1.Информированность о психологических особенностях детей раннего возраста, основных этапах их развития | 1. Ориентация в психологических особенностях младших дошкольников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения.  2. Понимание роли психодиагностики в построении индивидуальных образовательных программ.  3. Ориентация в диагностических методах оценки развития детей раннего возраста | | 3  3  3 |
| 2.Информированность о психологических закономерностях обучения, воспитания и развития детей раннего возраста | 1.Понимание закономерностей познания.  2.Ориентация в компонентах обучения, их сущности и логической взаимосвязи.  3.Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности дошкольника в разных возрастных группах. | | 3  2  3  18 – 0.4  0.38 |

**Итого 0.66 достаточный уровень.**

*Обработка результатов:* руководитель методической работы подсчитывает общий балл по каждому из выделенных показателей для оценивания и, используя предложенную ниже формулу, определяет коэффициент по каждому показателю и общий коэффициент профессиональной подготовки.

К – профессиональная подготовленность; К1 – теоретическая подготовленность;

К2 – методическая подготовленность; К3 – психологическая подготовленность;

S – сумма баллов. К1 = S: (12х3); К2 = S: (13х3); К3 = S: (14х3); К = (К1+К2 +К3) : 3

На основании полученных данных определяется уровень профессиональной подготовленности каждого педагога, который может быть определен как:

* оптимальный уровень – от 1 до 0,8 баллов,
* достаточный уровень – от 0,79 до 0,6 баллов,
* критический уровень- до от 0, 59 0,3 баллов,

##### Оценивание профессиональной компетентности воспитателей групп детей раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Компетенции** | Показатели (индикаторы) оценивания |  |
| 1 | Получение воспитателем информации о результатах развития детей раннего возраста на основе результатов педагогической диагностики | 1. Анализ психофизических особенностей и динамики развития детей; 2. Анализ необходимости применения инновационной стратегии развитии детей раннего возраста; 3. Проектирование ожидаемого результата в применении инновационных технологий; 4. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к осуществлению образования; 5. Соотношение результатов достижений ребенка с требованиями государственного стандарта по дошкольному образованию; 6. Анализ индивидуальной траектории развития ребёнка; причин задержки развития ребенка (по необходимости) | 8  6  6  8  8  8  44-73% |
| 2 | Демонстрация воспитателем знаний дошкольной педагогики и педагогики развития детей раннего возраста, методик; современных инновационных педагогических технологий в области развития детей раннего возраста | Владение основами дошкольной педагогики и педагогики развития детей раннего возраста, методик; современных инновационных педагогических технологий в области развития детей раннего возраста:   1. Знание и применение в педагогической деятельности принципов педагогики развития детей раннего возраста и методик; 2. Владение и использование современных форм организации образования детей раннего возраста; 3. Использование современных педагогических технологий; 4. Использование нетрадиционных форм образования /индивидуальная работа с детьми/. 5. Использование инновационных направлений в дошкольном образовании; 6. Использование метода проектов как одной из современных тенденций в дошкольном образовании | 7  6  6  8  8  8  45-75% |
| 3 | Организация времени на педагогическую и инновационную деятельность, использование пространства группы, развивающих пособий для реализации задач инновационной деятельности; ТСО и информационных технологий (компьютерных) в целях воспитания и обучения детей раннего возраста | 1) Решение задач мотивации:   1. привлекает внимание детей перед объяснением нового материала, 2. дает ясные, четкие, полные указания по ходу деятельности, доступные пониманию ребёнка раннего возраста 3. наглядные пособия и материалы находятся в доступном для самостоятельной познавательной детской деятельности месте, открыты для их использования, в достаточном количестве 4. эффективность детской деятельности стимулируется поддержанием интереса, внесением ярких, образных стимулов 5. воспитатель умело показывает детям значимость результата их деятельности, поощряя их самостоятельность. 6. Эффективное использование времени на образовательную деятельность: использование проблемных ситуаций в окружающей жизни для повышения познавательной активности детей, 7. осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в ходе образовательного процесса, умение видеть всех детей, держать на контроле их деятельность, 8. использование предметно - развивающей среды группы в процессе образовательной работы, наполнение предметно - развивающей среды материалами для занятий 9. использование ТСО в ходе образовательной работы с детьми, 10. использование компьютера в образовательной работе с детьми, создание и адаптация развивающих образовательных программ для детей раннего возраста; 11. внесение музыкального фона в процесс образования (режимные моменты, прием детей, занятия, самостоятельная деятельность детей). | 9  8  8  8  6  6  9  8  4  2  9  80- 72.7% |
| 4 | Общение, взаимодействие педагога с детьми | 1) В общении с детьми:   1. создает условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми. 2. помогает детям наладить положительные контакты со сверстниками. 3. создает условия для развития предметного взаимодействия с детьми (сотрудничества), предлагая им различные образцы действий с предметами. 4. поощряет и стимулирует интерес детей к чтению книжек 5. создает условия для формирования у детей представления о себе. 6. создает условия для развития речи детей. 7. организует продуктивные и творческие виды деятельности детей. 8. создает условия для овладения детьми ходьбой, сложными локомоциями, тонкой моторикой рук.   2) Педагог, взаимодействуя с детьми   1. проявляет уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему. 2. чутко реагирует на инициативу детей в общении, на их потребность в поддержке взрослых. 3. создает условия для формирования у детей положительных взаимоотношений со сверстниками. 4. не ограничивает естественный шум в группе (оживленную деятельность, игру, смех, свободный разговор); голос педагога не доминирует над голосами детей. 5. в ходе обучающих занятий учитывает возрастные возможности и интересы детей. 6. организует процессуальные игры детей как творческую деятельность. 7. поддерживает положительное самоощущение детей, способствуют формированию у них знаний о себе. 8. не прибегает к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | 8  9  9  9  8  9  8  10  70-87%  9  9  9  8  8  7  8  10  69-86.2% |
| 5 | Демонстрация педагогом современных методов воспитания и обучения | 1) Актуализация образовательной информации (подготовка к восприятию учебной информации):   1. мотивация деятельности;   б) проблемно - поисковые методы в образовательной деятельности;  в) использование экспериментирования и детского проектирования при организации разных видов деятельности;  г) использование схем, моделей для создания устойчивого познавательного интереса детей к деятельности;  д) использование разнообразных проектов по направлениям инновационной деятельности в дошкольном образовании.  2) Предъявление образовательной информации:   1. доступность преподнесения познавательной информации;   б) последовательность изложения материала;  в) использование методов развивающего обучения;  г) использование современных педагогических технологий;  д) сменяемость видов детской деятельности в ходе предъявления образовательной информации;  е) поддержание интереса детей к содержанию информации;  ж) стимулирование самостоятельной познавательной активности.  3) Выявление освоенности содержания образования:   1. оценивание активности детей;   б) анализ уровня освоенности каждым ребенком содержания информации;  в) анализ эффективности применяемых методов и приемов;  г) анализ результативности образовательного мероприятия;  д) установление «обратных связей» (реакция детей);  е) Анализ результативности применения инновационных технологий в образовании детей раннего возраста;  ж) Анализ уровня паритета здоровья и образованности детей раннего возраста. | 8  7  5  5  5  30-60%  9  9  8  5  9  9  8  57-81%  8  9  6  6  8  6  9  58-82%  Итого 74.3% |
| 6 | Поддержание положительного микроклимата в коллективе (эмоционально-положительной атмосферы) | 1) Передача положительного отношения к детям:   1. посредством зрительного контакта, мимики;   б) посредством голосовых интонаций и модуляций;  в) тактильным контактом;  г) жестами.  2) Стимуляция интереса ребенка к жизни в группе:   1. мотивация всех видов детской деятельности;   б) обыгрывание интересных аспектов каждого вида деятельности;  в) использование юмора, шуток;  г) поддержание положительных нравственных проявлений детей в определенных видах деятельности.  3) Демонстрация тепла и дружелюбия:   1. приятный тон голоса, зрительного контакта;   б) использование имен детей в теплой, дружественной манере;  в) теплота, дружелюбие демонстрируются путем тактильного контакта, проявлением внимания;  г) теплота, дружелюбие демонстрируются посредством улыбок, юмора.  4) Помощь детям в выработке позитивной самооценки:   1. речь педагога свободна от насмешек и сарказма;   б) воспитатель ведет себя с детьми учтиво, вежливо, уважительно;  в) персонализированное поощрение за выполненную работу, проявленную доброту к другим детям;  г) персонализированная поддержка и одобрение при трудностях. | 9  9  8  8  36-90%  8  8  5  9  32-80%  9  9  9  9  36-90%  9  9  9  8  35-87%  Итого 85% |
| 7 | Поддержание организованного поведения | Поддержание включенности ребенка в разные виды деятельности:  а)мотивация разных видов деятельности поддержание интереса;  б) поиск методов активного включения в работу пассивных, замкнутых, робких детей;  в) поощрение проявления творчества и самостоятельности;  г) использование невербальных средств воздействия в целях вовлечения ребенка в деятельность;  д) высказывание личного отношения к проявлению негативного поведения ребенка. | 7  7  9  7  8  38-76% |

**Итого 89,9 % - достаточный уровень профессиональной компетентности.**

**Инструкция:** для заполнения данной анкеты руководителям предлагается оценить уровень педагога по каждому направлению профессиональной компетентности. Для этого оценивается уровень по каждому показателю по 10-ти балльной шкале:

10-9 баллов **–** если показатель присутствует в полной мере в деятельности педагога;

8-7 баллов – если показатель не в полной мере присутствует в деятельности педагога;

6-5 баллов – показатель в меньшей мере присутствует в деятельности педагога;

4-3 балла – показатель отсутствует

За каждый показатель проставляется балльная оценка, затем высчитывается процентное соотношение каждого показателя.

Если педагог набирает:

90-100% - то уровень его профессиональной компетентности оптимальный;

89-70% - уровень его профессиональной компетентности достаточный;

69-50% - уровень компетентности критический;

менее 50% - уровень недопустимый.

**Оценивание состояния профессиональной компетентности**

**как основание построения личностно ориентированного**

**повышения квалификации воспитателя Старковой.С.Г.**

**Четвертый уровень профессионально-педагогической квалификации**

Имеется широкий багаж профессионально-полезных знаний. Их размерность характеризуется полезностью всех составляющих и соблюдением необходимых пропорций. Освоенные знания осознанно используются и в традиционных, и в проблемных ситуациях. Педагогическая направленность ярко выражена. Нравственные качества обеспечивают стабильно нравственное поведение в отношениях с учащимися и с коллегами.

Педагогическая техника, в условиях выполнения привычных функциональных обязанностей, сформирована на оптимальном уровне. Однако потребность и способность к росту образованности утрачена или снижена. С трудом ориентируется в изменившихся условиях. В таких случаях наблюдается неадекватность квалификационных характеристик потребностям субъектов образовательных систем и свойствам самих систем.

**Итоги мониторинга профессиональной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления профессиональной деятельности** | **Уровень выраженности** | **рекомендации** |
| Профессиональная теоретическая подготовленность к педагогической деятельности в группах детей раннего возраста | четвертый уровень | Познакомиться с современными нормативно-правовыми документами в сфере дошкольного образования (ФЗ-273. ФГОС ДО) |

**График повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование организации** | **Образовательная программа** | **сроки** | **Подтверждающий документ** |
| 1 | ГБОУ ДПО ЧИППКРО | Современные педагогические технологии в работе с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС дошкольного образования | 2013г | документ установленного образца (удостоверение) на 72 часа |
| 2 | МБОУ ДПО | "Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста" | 2014 г | 36 часов  (сертификат) |
| 3 | ГБУДПО "Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования" | "Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении"( в условиях реализации ФГОС ДО). | 2017 г | 72 часа  (удостоверение) |

План самообразовательной деятельности воспитателя группы раннего возраста

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Срок** | **Проблема/тема** | **Этап самообразования** | **Рекомендации** |
| 1 | 2018 г | Современная образовательная политика в сфере образования | Изучение Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» | 1.Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности педагога образовательной организации |
|  |  |  |  | 2.Подготовка извлечений из ФЗ-273 по правам, обязанностям и ответственности родителей |
|  | 2018 |  | Знакомство с Методическими рекомендациями по реализации Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» на сайте ГБОУ ДПО ЧИППКРО | Организация информирования родителей по ознакомлению с методическими рекомендациями (извлечениями) |
|  | 2018 |  | Изучение концепции ФГОС ДО | Подготовка предложений, для проектирования образовательной деятельности |
|  | 2018 |  | Изучение требований к структуре основной образовательной программы дошкольного образования | Подготовка предложений для плана работы ВТГ по проектированию ООП, |
|  | 2018 |  | Изучение требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 1. Проектирование программы обновления содержания обучения, предметно-развивающей среды в условиях введения ФГОС ДО |
|  | 2018-2019 |  |  | 2. Участие в современных формах методической работы с педагогами (проблемно-проектные семинары, тренинги, деловые игры, семинары-практикумы по проектированию вариативной части ООП) |
|  | 2019 |  | Изучение программно- методических требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования | 1.Изучение и анализ современного программно-методического обеспечения по проблеме развития детей раннего возраста. |
|  | 2019 |  |  | 2.Подготовка сообщения (статьи, доклада) попроблеме обеспеченности методической продукцией образование детей раннего возраста |

### План - проект карьерного роста воспитателя детей групп раннего возраста

**Первый год работы:**

1. Реализация перспектив, выдвинутых в квалификационной работе на первую категорию.

2.Участие в районных, городских, областных конкурсах, смотрах.

3.Разработка рабочей программы воспитателя ДОУ группы раннего возраста.

4.Создание методического обеспечения реализации программы.

5.Создание дидактического обеспечения созданной программы.

**Второй год работы:**

1. Разработка программного обеспечения инновационной деятельности ОУ (участие в создании инновационной методической продукции).
2. Участие в творческой группе.
3. Подготовка к публикации позитивного педагогического опыта.

**Третий год работы:**

1. Организация исследовательской работы по одному из направлений инновационной деятельности учреждения.
2. Создание инновационной методической продукции в виде методических рекомендаций, публикации в сборниках разных уровней.
3. Создание авторского дидактического материала для реализации образовательной программы.

**План работы по самообразованию**

**на 2018 – 2019, 2019-2020, 2020-2021 уч. годы.**

Тема: «Развитие самостоятельности детей в группе раннего возраста».

Цель: Повышение уровня путём изучения аспектов физического воспитания.

Задачи работы по самообразованию:

-формировать у детей умение самостоятельно обслуживать себя;

-воспитывать стремление быть всегда аккуратным и опрятным;

-правильно пользоваться предметами личной гигиены;

-активизировать работу с родителями, с целью довести до родителей важность развития у детей КГН;

2018-2019 уч.год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Сроки | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ |
| 1. | Сентябрь  2018,2019 | -изучение возрастных особенностей детей раннего возраста;  -разработка "Образовательной программы" |
| 2. | Октябрь  2018,2019 | - родительское собрание "Возрастные особенности детей раннего возраста";  -проведение мониторинга. |
| 3 | Ноябрь  2018,2019 | - игра ситуация "Как мама Мишку учила правильно кушать"  -подборка картинок, иллюстраций по теме;  -консультация для родителей "Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности в самообслуживании". |
| 4. | Декабрь | -дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку";  -создание картотеки потешек;  -папка-передвижка для родителей"Развитие самостоятельности у детей раннего возраста". |
| 5. | Январь-  Апрель  2019,2020 | -изучение методической литературы по теме;  -изучение методик и технологий в интернете;  -обновление и пополнение развивающей среды группы (создание картотек , изготовление дидактических игр, подбор литературы);  -участие в недели педагогических достижений;  -разработка консультаций и презентаций по теме;  -педагогический проект по формированию КГН "Чистюлька"  - конспект НОД "Да здравствует мыло душистое". |
| 6. | Апрель  2019 | - круглый стол "Использование потешек, стихов и дидактических игр в воспитании гигиенических навыков у детей";  - фотовыставка "Я сам". |
| 7. | Май  2019,2020 | - проведение мониторинга;  -подведение итогов проделанной работы, обобщение опыта работы;  -родительское собрание "Итоги года". |
| 8. | Июнь-Август  2019,2020 | -индивидуальная работа с детьми по результатам мониторинга;  -подготовка к новому учебному году. |
| 2019-2020уч.год | | |
| 1. | Сентябрь | -консультация для родителей «Адаптация детей», анкетирование. |
| 2. | Октябрь | -родительское собрание «Возрастные особенности детей раннего возраста»;  -консультации для педагогов "Формирование гигиенических  навыков;  -мониторинг. |
| 3. | Ноябрь | Игра ситуация «Как мама Мишку учила правильно кушать»;  Подборка картинок, иллюстраций по теме;  Консультация для родителей «Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности в самообслуживании». |
| 4. | Декабрь | -дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»;  -потешка «Вот они сапожки»;  -папка-передвижка «Развитие самостоятельности у детей  раннего возраста»;  -картотека потешек. |
| 5. | Январь-февраль | -рассматривание и беседа по картине  «Дети моют ручки»;  -потешка «Водичка, водичка»;  -подборка худ. литературы по теме;  -консультация для педагогов «Значение самообслуживания в жизни» |
| 6.  7. | Март  Апрель | -игра ситуация «Покормим Зайку кашей»;  -потешка «На моей тарелочке»  -конспект НОД «Да здравствует мыло душистое»  -игра ситуация «Уложим Мишку спать»;  -потешка «Потягушечки»;  -книжка – раскладушка «Возрастные особенности детей 1-2 лет;  -родительское собрание «Наши верные друзья-полезные  привычки» (презентация)  -отчёт по самообразованию. |
| 8. | Май | -статья в родительский уголок «Что посеешь, то и пожнешь»  -игра «Найди пару», «Разложи по цветам»;  -выступление на педсовете «Проектирование как способ взаимодействия детей раннего возраста ,родителей, педагогов в формировании самостоятельности, активности;  -мониторинг. |
|  | |  |
|  | |
|  | | |
| 2020-2021уч.год | | |

|  |  |
| --- | --- |
| СЕНТЯБРЬ | -консультация для родителей «Адаптация детей», Анкетирование;  -игра ситуация «Как петушок разбудил Машу утром»;  -потешка «Петя, Петя, Петушок» |
| ОКТЯБРЬ | -дидактическая игра «Умывание каждый день»;  -консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок»;  -мониторинг. |
| НОЯБРЬ | -игровая ситуация «Доброе утро расчёска»;  -презентация сборника потешек «Как у Мани и у Вани»; |
| ДЕКАБРЬ | -дидактическая игра «Научим куклу Катю одеваться на прогулку»;  -игровая ситуация «Вместе с Катей на прогулку»;  -консультация для педагогов» Как используются потешки в воспитательно-образовательной деятельности «. |
| ЯНВАРЬ | -НОД «Как мы кормим Хрюшу и Степашку»;  -консультация для родителей «Советы для маленьких упрямцев»; |
| ФЕВРАЛЬ | -игра ситуация «Покажем Мишке как пользоваться носовым платком»;  -потешка « Ой лады, лады, лады»;  -оформление фото выставки «Мы чистюли». |
| МАРТ | -презентация для родителей по теме: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста с использованием произведений малых фольклорных жанров»;  -консультация для родителей «Как увлечь ребёнка ежедневной гигиеной зубов» |
| АПРЕЛЬ | -чтение,беседа по книге К.Чуковского «Мойдодыр»;  -круглый стол «Использование потешек, стишков и дидактических игр в воспитании гигиенических навыков у детей»;  -фотовыставка «Я сам»;  -отчёт по самообразованию. |
| МАЙ | -дидактическа игра «Научим Мишку складывать вещи в шкаф»;  -родительское собрание «Итоги года»;  Мониторинг;  -подготовка к новому учебному году. |