

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ ДС №86 г. Челябинск

**Краткосрочный проект во второй младшей группе
на тему: «Фольклор для малышей»**

Выполнили:

Чечушкова Л.А.

Балакина Л.А.

г. Челябинск, 2020

Актуальность:

Каждый педагог хочет, чтобы речь его маленьких воспитанников была не только правильной, точной, но и живой, выразительной, чтобы дети чувствовали красоту родного языка и умели пользоваться его богатствами! Ведь именно родной язык играет уникальную роль в установлении личности человека.

Язык и речь традиционно рассматривались в психологии, философии и педагогике как узел, в котором сходятся различные линии психического развития: мышление, воображение, память, эмоции. Являясь важнейшим средством человеческого общения, познания действительности, язык служит необходимым условием воспитания и обучения, особенно в младшем дошкольном возрасте.

Особую значимость в развитии речи малыша с первых дней посещения ДОУ играет фольклор. Знакомство ребенка с художественной литературой начинается с произведений устного народного творчества – потешек, прибауток, песен, народных сказок. Особую значимость фольклор приобретает в период привыкания к новой обстановке детского сада, когда он скучает по дому, маме, еще не может общаться с взрослыми. Хорошо подобранная, с выразительностью рассказанная потешка порой помогает установить контакт с ребенком, вызвать у него положительные эмоции, симпатию к пока еще малознакомому человеку – воспитателю. Ведь многие народные произведения позволяют вставить любое имя, не изменяя содержания.

Язык произведений фольклора отличается образностью, выразительностью, он воздействует не только на мысли, но и на чувства ребенка. Именно ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребенком эмоциональный контакт. Ласковый говорок прибауток, потешек вызывает радость не только у малыша, но и у взрослого, использующего образный язык народного поэтического творчества для выражения своей заботы, нежности, веры в ребенка.

Произведения художественной литературы и устного народного творчества – важное средство формирования образности речи. Вслушиваясь в певучесть, образность народного языка, ребенок не только овладевает речью, но и приобщается к красоте и самобытности слова. Простота звучания потешек помогает детям запомнить их. Они начинают вводить народные потешки в свои игры. Осознавая роль художественной литературы как средства умственного воспитания, детей нужно знакомить с достоинствами разных жанров литературных произведений, устного народного творчества, развивать поэтический слух, умение чувствовать языковое богатство литературного языка.

Проблема: Как правильно использовать фольклор для развития речи детей младшего дошкольного возраста?

Задачи: Формировать представление младших дошкольников о культурных ценностях, и народных традициях средствами народного фольклора. Познакомить детей с народным фольклором Южного Урала, помочь им понять содержание, желание повторять и использовать самостоятельно в повседневной жизни. Расширить и активизировать словарь детей. Прививать любовь к красоте и мудрости русской речи средствами народного фольклора.

Цели: Приобщение детей к культурным ценностям и народным традициям Южного Урала. Развивать у детей интерес к народному фольклору, и желание его разучивать.

Ожидаемый результат: создана система работы, по приобщению детей к истокам русской народной культуры, средствами народного фольклора Южного Урала развитие диалогической и монологической речи детей, использование детьми в активной речи

потешек, считалок, загадок, колыбельных песен, установление партнёрских взаимоотношений педагога и родителей по вопросам патриотического воспитания детей.

Вид проекта: групповой

Тип проекта: познавательно - творческий

Срок реализации: 27.01.- 17.02.2020 г.

Участники проекта: Дети, воспитатели, родители.

Предварительная работа: Подбор фольклора народов Южного Урала: сказок, потешек, колыбельных песен, загадок, считалок, пальчиковых игр, прибауток в соответствии с возрастом детей. Подбор иллюстративного, наглядного, дидактического материала. Взаимодействие с родителями, рекомендации. Организация предметно-развивающей среды в группе.

Форма проведения: Работа в различных образовательных областях: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Продукт проекта: Картотека потешек, загадок, считалок Южного Урала. Создание фотоальбома. Презентация проекта.

I этап. Подготовительный

Задачи:

1. Проанализировать состояние воспитательно-образовательного процесса детского сада по использованию фольклора.
2. Подобрать литературу по фольклору.
3. Изучить программно-методическое обеспечение по развитию речи.
4. Обмениваться опытом работы с воспитателями по расширению знаний в использовании фольклора.
5. Оформление картотеки фольклора, по теме «Фольклор для самых маленьких».
6. Изготовление макета «Русская изба».
7. Пополнение предметами народного быта сюжетно-ролевой игры «Дом-семья».
8. Пополнение музыкального уголка аудиозаписями, колыбельных, «Нянюшкиными сказками».

Создание предметно-развивающей среды для развития речи посредством фольклора

| Жанры фольклора | Необходимый материал |
|---------------------|--|
| Потешки и прибаутки | Игрушки: коза, петушок, кошка, заяц... Куклы БИ-БА-БО: лиса, заяц, ворон... Картины животных, птиц... Маски: козы, кошки, мышки... Музыкальные инструменты: дудочка, колокольчики, бубен... Ширма |
| Колыбельные | Куклы, кровати |

| | |
|------------------|--|
| Сказки | Настольный театр по сказкам: «Репка», «Теремок»... Теневой театр по сказке «Колобок» Книжки со сказками Пальчиковый театр по сказке «Репка» Игрушки Ширма Предметы народного костюма |
| Пальчиковые игры | Картинки: сорока Объемные модели ладони |
| Загадки | Игрушки животных, птиц Картинки |

Мониторинг

Задание: предложить детям пересказ потешки «Петушок»

Цель: проверка умения исполнять самостоятельно и с интонацией произведение устного народного творчества

Методика: Потешка читается детям. Затем ребенку предлагается рассказать потешку игрушке, которую выбирает сам ребенок.

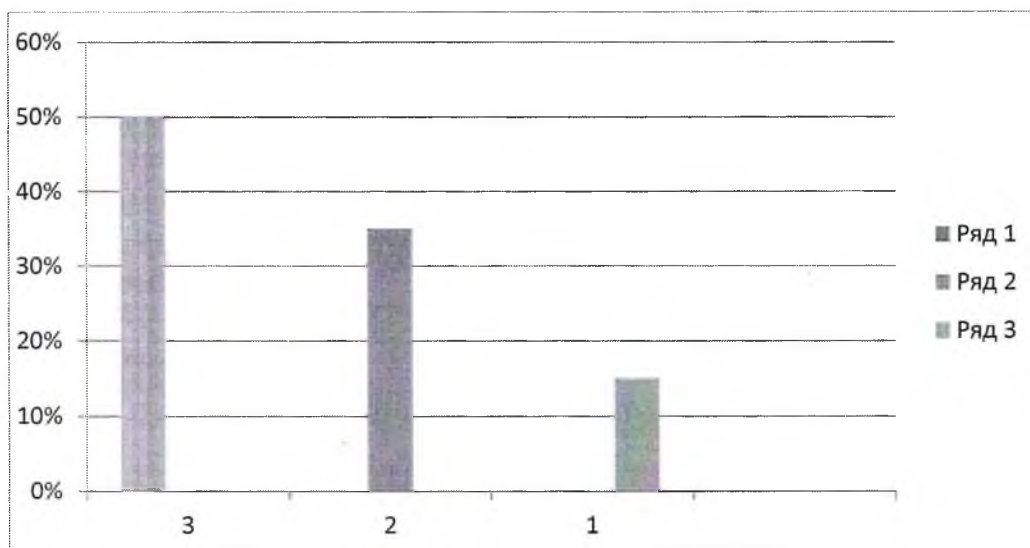
Оценка

3 балла — ребенок повторяет вместе с взрослым или исполняет самостоятельно.

2 балла - ребенок слушает, повторяет отдельные слова.

1 балл — у ребенка нет интереса к потешке, не повторяет слова, выполняет отдельные движения.

Вывод: По данным диагностики детей второй младшей группы видно, что из 29 детей 3 балла получили 13 детей (50%), 2 балла-10 ребенка (35%), 1 балл-6 (15%).



2 этап: Реализация проекта

На данном этапе велась работа в образовательных областях: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» по интеграции содержания пр. «Наш дом – Южный Урал» через режимные моменты, организованную образовательную деятельность педагога с детьми, совместную деятельность педагога с детьми, самостоятельную детскую деятельность.

| Дата | Вид деятельности | Результат | Ответственные |
|-------------|---|---|---------------------------------|
| 1 –я неделя | Разучивание потешек «Кисонька – Мурысенька» Разучивание прибаутки «Кошка в лукошке» Пальчиковая игра «Пальчик-пальчик, где ты был?» Словесная игра «Ладушки ладошки» Закличка «Медведь могучий», - н/п игра «Собери картинку» Слушание перед сном аудио сказок из серии «Нянюшкины сказки» | Дети знают потешку и играют в пальчиковую игру. | Чечушкова Л.А. Балакина Л.А. |
| 2 –я неделя | Беседа об особенностях зимы на тему «Зима не лето, в шубу одета» Разучивание потешки «Идет коза рогатая» Народные игры с движениями из серии «Говорушки» Разучивание колыбельной «Ай-бай, бай, ты собачка не лай» Пальчиковая игра «Этот пальчик хочет спать» Чтение русской народной сказки «Снегурочка» Инсценировка по сюжету литературного произведения «Сказка о глупой мышке» - словесная игра | Дети знают признаки зимы и колыбельную песню. | Чечушкова Л.А. Балакина Л.А. |

| | | | |
|-------------|--|--|---------------------------------|
| | «Расскажи сказку» | | |
| 3 –я неделя | Беседа на тему «Докучные сказки» «Пришел медведь к броду, бултых в воду» Пальчиковая игра «Моя семья» Разучивание колыбельной «Котик серый, хвостик белый» н/п игра «Вспомни сказку», театр на палочках | Дети знают пальчиковую игру «Моя семья»; колыбельную. | Чечушкова Л.А. Балакина Л.А. |
| 4 –я неделя | Драматизация сказки «В одном болоте жила-была лягушка- квакушка» Беседа о русской народной песне Беседа о прибаутках Разучивание пестушки «Потягушки, потягушки» Итоговое мероприятие НОД по теме «Фольклор для малышей» | Дети знают пестушку «Потягушки, потягушки» | Чечушкова Л.А. Балакина Л.А. |

Мониторинг на окончание проекта

Задание: предложить детям пересказать потешку «Петушок»

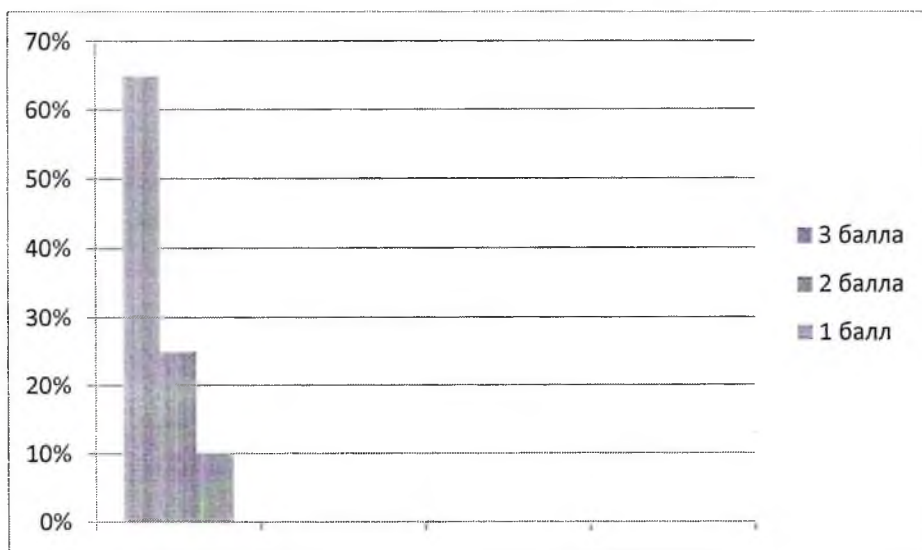
Цель: проверка умения исполнять самостоятельно и с интонацией произведение устного народного творчества

Методика: Потешка читается детям. Затем ребенку предлагается рассказать потешку игрушке, которую выбирает сам ребенок.

3 балла — ребенок повторяет вместе со взрослым или исполняет самостоятельно.

2 балла - ребенок слушает, повторяет отдельные слова.

1 балл — у ребенка нет интереса к потешке, не повторяет слова, выполняет отдельные движения.



Вывод: По данным диагностики детей второй младшей группы видно, что на конец проектной деятельности на 15% увеличилось количество детей, использующих потешки в самостоятельной деятельности.

3 этап: Итоговый

- Инсценировка сказки «*Заяшкнна избушка*».

Цель: закрепить знания детьми фольклора Южного Урала и народных игр.

- Выступление на педсовете с презентацией проекта

Цель: обмен опытом по реализации программы «Наш дом – Южный Урал» (Е.С. Бабунова).

Работа с родителями:

- Подбор методических рекомендаций для родительского уголка по использованию фольклора Южного Урала и народных игр в домашних условиях.

- Привлечение родителей к изготовлению разных видов театра (на палочках, пальчиковый).

- Участие родителей в пополнении экспонатов для мини - музея «Музыкальные инструменты».

- Проведение акции «Книга детям», цель: пополнить книжный уголок литературой по устному народному творчеству.

- Участие родителей совместно с детьми в подготовке выставки рисунков по потешкам.

- Оформление книжки-самоделки по устному народному творчеству

Итоговое мероприятие. Итоговый показ НОД по теме «Фольклор для малышей».

Использованная литература:

1. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: Подготовка и проведение. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 48с
2. Под. ред. Драгуновой О.В. Программа воспитания ребенка дошкольника.-Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 1995.-231с.
3. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста.-М.:ТЦ Сфера,2005.-224с.
4. Мельников М.Н. Русский детский фольклор: Учебное пособие для студентов педагогических институтов – М.: Просвещение, 1987. – 240с.
5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Институт Психотерапии, 2001. – 240с.
6. Федоренко Л.П., Фомичева Г. А., Лотарев В. К., Николаичева А.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебное пособие для учащихся дошкольных педагогических училищ. – 2-е издание, доработанное – М.: Просвещение, 1984. – 240с.
7. Журнал «Дошкольное воспитание» №4, 2004.
8. Журнал «Дошкольное воспитание» №4, 1990.
9. Журнал «Дошкольное воспитание» №10, 1990.
10. Хрестоматия для маленьких.
11. Журнал «Дошкольная педагогика»,№7(40),2007.
12. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б., Пилюгина Э.Г.Раннее детство:познавательное развитие. Методическое пособие.-М.; Мозаика-Синтез,2000.-152с.
13. Под. ред.Запорожца А.В. и Марковой Т.А. Воспитание и обучение в детском саду.- М.:»Педагогика»,1976.-560с.
14. Комарова Е.С.Как оценить работу детского сада:пособие для рук.дошк.образоват.учреждений.-2 изд.-М.:Просвещение,2006.-127с.
15. Сохин Ф.А., Ушакова О.С., Арушанова А.Г. и др.Занятия по развитию речи в детском саду; Кн.для воспитателя детского сада.-М.: Просвещение,1993

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №86 СП
г. Челябинска**

**Организация проектной деятельности
детей в средней группе на тему:
«Белоснежная Зимушка-зима»**

**Подготовила воспитатель
Зарипова Гульнур Мунировна**

Г.Челябинск, 2020г

Тип проекта: познавательно-исследовательский.

Длительность: средней продолжительности.

Участники: дети средней группы, родители, воспитатель.

Вид деятельности: познавательная, исследовательская, трудовая, продуктивная, чтение художественной литературы.

По количеству участников: групповой.

Образовательная область: познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Формы реализации проекта:

образовательная деятельность;

беседы;

эксперименты

рассматривание иллюстраций;

слушание музыкальных произведений;

наблюдения;

творческая мастерская;

чтение х/л, загадывание загадок, пословиц, поговорок, чистоговорок;

дидактические игры;

подвижные игры;

работа с родителями.

Пояснительная записка

Актуальность:

Дети дошкольного возраста в недостаточной степени имеют представления о красоте природы, явлениях природы. Явления и объекты природы привлекают детей своей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшая познавательно-исследовательская и творческая деятельность. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов и желание узнавать новое. И задача педагогов и родителей состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на вопросы путем опытов и экспериментов, накапливать опыт.

Цель: Углублять знания и представлений детей о живой и неживой природе в зимний период.

Задачи:

Расширять и углублять знания и представления детей о сезонных изменениях природы.

Знакомить с явлениями неживой природы (снег, метели, морозы, вьюга, сильные ветра),

Формировать знания детей о свойствах снега и льда (белый, пушистый, хрустящий/прозрачный, скользкий, холодный).

Активизировать словарь по теме зима.

Формировать представления о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы в зимний период.

Развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.

Развивать умения детей создавать выразительные образы в художественно-творческой деятельности.

Содействовать формированию сотрудничества в детско-родительских отношениях.

Воспитывать бережное отношение к природе.

Воспитывать любознательность.

Воспитывать желание коллективно украшать веранду, участок.

Воспитывать у детей умение работать со сверстниками в коллективе.

Предполагаемый результат:

Формирование у детей разносторонних представлений о взаимосвязи живой и неживой природы в зимний период.

расширение знаний детей о зиме, ее признаках, явлениях природы;

пополнение словарного запаса;

формирование интереса к познавательно-исследовательской деятельности детей.

По окончании проекта дети смогут устанавливать зависимость жизни растений и животных от изменений в природе. Бережно относиться к природе. Расширить знания о зимней природе.

Продукт проектной деятельности:

✓ оформление веранды «Ледяные фантазии».

✓ Творческая мастерская «Рисунки-невидимки».

✓ утренник «Новогодние приключения».

✓ Фотовыставка «Зимой на прогулке».

✓ Творческая мастерская «Ёлочная игрушка-Рукавичка».

Литература

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/.

Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. – Оникс, 2011.

Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет, - М.: Мозаика-синтез, 2010

Кравченко И.В. Прогулки в детском саду младшая и средняя группа. – М.: Творческий центр, 2011.

Интернетресурсы.

<http://ollforkids.ru/skazkart/5090-elka-vsuteev-1961-skazka.html> мультфильм «Снеговик-Почтовик».

<http://ollforkids.ru/skazkart/5090-elka-vsuteev-1961-skazka.html> - "Ёлка" В.Сутеев (1961) Сказки с картинками.

<http://teleprogramma.pro/tele/193678/> -мультфильмы «Зима в Простоквашино», «Дед Мороз и лето»

Этапы работы над проектом в декабре

| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
|-----------------|--|--|
| Организационный | <p>Включает детей в познавательную деятельность. Включает запись музыкального произведения «Зимняя сказка» "Серебристые снежинки".</p> <p>Ребята, как вы думаете, какое время года отображает это музыкальное произведение? Что можно о ней сказать? (ответы детей) Правильно, красивая, волшебная, чудесная мелодия звучала сейчас. Читает стих А.С. Пушкина «Вот север тучи нагоняя...» Можно ли зиму назвать волшебницей?</p> | <p>Включаются в беседу, ведут диалог, отвечают и задают вопросы.</p> <p>Осознают проблему. Принимают предложения воспитателя.</p> |
| Планирование | <p>Определяет направления воспитательно-образовательной работы, обсуждает их с детьми. Планирует образовательную и творческую деятельность. Собирает материал по теме. Определение объектов изучения.</p> | <p>Принимают задачи проекта. Вносят свои предложения</p> |
| Реализация | <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>Образовательная деятельность «Волшебница зима». Беседа ««Вот она, какая зимушка-зима!»</p> <p>Показ презентации: «Вот зима кругом бело»</p> <p>Познавательная исследовательская</p> | <p>Участвуют в беседе «Вот она, какая зимушка-зима!», рассматривают иллюстраций и картин «Художники о зиме», рассказывают о зимних явлениях природы, играют в игру «Зимние слова» Смотрят презентацию, отвечают на вопросы</p> |

деятельность: свойства снега и снежинок.

Наблюдение на участке за деревьями на участке, за снегом, снежинками.

Конструирование «Дворец снежной королевы»

Речевое развитие

Составление рассказов по сюжетным картинкам «Зимний лес», «Катаемся на санках».

Чтение «Под снегом на лугу»

Н. Павлова,

«Поет зима, аukat...»

С. Есенин,

«Снег – что это такое?» З.

Трофимова,

Д. Чуяко «Снежинки», А.

Барто «Снег сегодня белый-

белый... » Рассмотрение

иллюстраций и картин

«Художники о зиме».

Худ/эстетическое развитие

лепка «Снеговик»

рисование «Друзья для

Снеговика»

Слушание музыкального

произведения «Весёлая зима»

Раскрашивают раскраски на тему Зима.

Физическое развитие

Дыхательная гимнастика

«Зимний ветер»

Пальчиковая гимнастика

«Зима»

П/и «Заморожу», «Лыжник»,

«Непоседа-воробей».

Обучение ходьбе на лыжах,

игры-соревнования, катания

на санках.

Социально-коммуникативное развитие

отгадывают загадки

Наблюдают, высказывают свои впечатления,

экспериментируют:

снежинки на варежке не

тают, на ладошке

превращаются в капельки;

Из сухого снега можно

делать снежки при помощи

снежколепа.

Строят из конструктора и

крупного строителя дворец

снежной королевы,

обыгрывают постройку.

Рассматривают сюжетные

картины и составляют

рассказ по ним, составляют

простые и

сложноподчиненные

предложения, придумывать

слова на заданную тему,

букву, делят слова на слоги.

Слушают произведения про

зиму, запоминают стих

«Снег».

Отвечают на вопросы,

отгадывают загадки,

объясняют понятие

пословиц и поговорок.

Слушают стихи, загадывают

и придумывают загадки,

объясняют понятие

пословиц и поговорок.

Рассматривают игрушку-

снеговика, лепят на прогулке

снеговика, лепят из

пластилина, рисуют,

рассказывают о своих

работах.

Слушают муз произведения,

двигаются под музыку,

| | | |
|--|--|---|
| | <p>года», «Сложи снежинку», «К дереву беги», Сложи картинку С/р игра «Оденем куклу на прогулку» Изготовление построек из снега. Наблюдение за работой дворника, беседа «Важная профессия-дворник». Информационный материал «Детям о зиме». Консультации «Как одевать ребёнка зимой», «Как сделать прогулку зимой интересной» «Осторожно, лёд!»</p> | <p>делятся впечатлениями о произведении. Раскрашивают, проявляют творчество. Заучивают слова дыхательной гимнастики «Зимний ветер», пальчиковой гимнастики «Зима». Играют в подвижные игры, катаются на лыжах, участвуют в играх соревнованиях.</p> <p>Объединяются в игры, играют, строят постройки из снега, расчищают веранду, дорожки от снега.</p> <p>Наблюдают, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, помогают расчистить дорожки.</p> |
|--|--|---|

Продолжение работы над проектом в январе

| Этапы проекта | Деятельность педагога | Деятельность воспитанников |
|---------------|---|--|
| Реализация | <p><u>Познавательное развитие</u> Образовательная деятельность «Свойства снега и льда». Беседы: «Почему снег под ногами скрипит», «Какой снег скрипит сильнее - в холод или оттепель?», «Приметы зимы». Экспериментирование: «Снег чистый или грязный», «Что быстрее тает снег или лёд?», «Можно ли дома сделать лёд?», «Кто оставил следы на снегу?». Наблюдение на прогулке: за сезонными явлениями природы -</p> | <p>Знакомятся со свойствами снега и льда, проводят опыты и эксперименты. Лепят снеговика и другие снежные постройки. Проводят опыт «Пуговки в ледяном плену», решают познавательные задачи в ходе исследовательской деятельности, устанавливают причинно-следственные связи</p> |

снегопадом, гололедицей, метелью, за физическими свойствами снега и льда (прозрачность/непрозрачность, отсутствие/наличие цвета), сравнение двух объектов наблюдения.

Речевое развитие

Чтение Сказки Т. Эгнера

«Приключения в лесу Ёлки-на-Горке», Сутеев «Ёлка».

Показ мультфильма «Снеговик - Почтовик»

Рассказывание сказки «Морозко», «Рукавичка».

Загадывание загадок про снег, лед, явления природы.

Разучивание чистоговорок.

Знакомит с пословицами и поговорками о снеге, явлениях природы. Беседы: «Что такое снегопад?».

Худ/эстетическое развитие

Рисование «Ёлочка-красавица».

Конструирование из бумаги «Бусы на ёлку».

Прослушивание муз произведений: Г. Левкодимов «Ёлочка красавица», М. Крутицкий «Зима».

Муз игра с пением «Как на тоненький ледок».

Социально-коммуникативное развитие

Дидактическая игра «Волшебный ларец», «Найди отличия», «Когда это бывает?», «Цветные льдинки»

Привлекает детей к трудовым поручений.

Беседа «Осторожно сосульки/снег с крыши!», логическая картинка «Как Вася заболел».

Рассматривание сюжетных картин «Как образуются сосульки».

самостоятельно формулируют выводы. Рассматривают следы на снегу, определяют, кто их оставил, пытаются их изобразить. Определяют силу и направление ветра с помощью вертушек, ленточек, флажков, султанчиков.

Учатся понимать образное содержание и идею сказки, передают структуру сказки с помощью моделирования, рассматривают иллюстрации.

Смотрят мультфильм. Рассматривают иллюстрации к сказкам, отвечают на вопросы, делятся впечатлениями, характеризуют героев сказок.

Разыгрывают фрагменты сказок.

Проговаривают чистоговорки.

Объясняют значение пословиц и поговорок.

Рассматривают ёлку на прогулке, на иллюстрациях, рисуют, рассказывают о своих работах.

Изготавливают бусы на ёлку.

Слушают музыкальные произведения, делятся впечатлениям

Участвуют в муз игре с пением.

Физическое развитие

Пальчиковые игры: «Перед нами ёлочка», «Мы лепили снежный ком», «Снежок».

Дыхательное упражнение ветерок.

Комплекс гимнастики после сна
«Новый год».

НОД «Мы Мороза не боимся»

Разучивание новых подвижных игр.

Обучение играм-эстафетам.

Подвижные игры «Сбей кеглю», «Два Мороза», «Зайка серенький сидит», «Снежная карусель», «Снег кружится».

Игры эстафеты «Ловкий хоккеист»
«Скачки на лошадаках».

Консультации для родителей: «Как одевать ребенка зимой?»,

Помощь родителей в расчистке участка, изготовлении снежных построек.

Участие в творческом конкурсе «Наша Ёлочка-краса», Ёлочная игрушка-Рукавичка».

Объединяются в игры, играют, строят постройки из снега, расчищают веранду, дорожки от снега.

Участвуют в беседе, отвечают на вопросы, делают логические умозаключения, делятся мнениями, учатся предвидеть опасность, составляют правила безопасного поведения на улице.

Выполняют пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, гимнастику после сна.

Выполняют упражнения в ходьбе, беге, на равновесие, ходят на лыжах, играют в подвижные игры, участвуют в играх-соревнованиях.

Приложение

Пословицы и поговорки о зиме:

Что летом родится, то зимой пригодится.

Без шубы и валенок - и зима без конца.

Мороз не велик, да стоять не велит.

Зимой без шубы не стыдно, а холодно.

Хороший снежок урожай сбережет.

Мороз ленивого за нос хватает.

В зимний холод всякий молод.

Спасибо, мороз, что снегу нанес.

Солнце на лето, зима на мороз.

Зима без снега - лето без хлеба.

Зима не лето - в шубу одета.

Два друга: мороз да вьюга.

Береги нос в большой мороз.

Солнце на лето, зима на мороз.

Сугроб да вьюга — два друга.

Году начало - зиме середина.

Год кончается, а зима начинается.

Не пугай, зима: придёт весна.

Зимой морозы, а летом грозы.

В зимний холод всякий молод.

Сугроб да вьюга — два друга.

Зимой шубка — не шутка.

* **Пословицы и поговорки декабря:**

* В декабре семь погод на дворе: сеет, веет, дует, кружит, мутит, рвет, метет.

* Декабрь снежный и холодный — будет и год плодородный.

* В декабре зима стелет холсты, а мороз наводит мосты.

* Декабрь и замостит, и загвоздит, и саням ход даст.

* Декабрь глаз снегами тешит, да ухо морозом рвет.

* Декабрь год кончает, а зиму начинает.

* **Пословицы и поговорки января:**

* Январь тулуп до пят надевает, хитрые узоры на окнах расписывает.

* С января солнце на лето поворачивает, а зима - на мороз.

* Январю-батюшке - морозы, февралю - метели.

* Январь трещит — лед на реке впросинь красит.

* Январь - году начало, зиме - середина.

* В январе и горшок на печи замерзает.

* Январь - весне дедушка.

* **Пословицы и поговорки февраля:**

* Февраль переменчив: то январем потянет, то мартом проглянет.

* Февраль одной рукой гладит нос, а другой по нему щелкает.

* Февраль, коль морозом не возьмет, то все дороги заметет.

* Февраль - месяц лютый, спрашивает, как обутый.

* Февраль зиму выдувает, а март ломает.

* Вьюги да метели под февраль полетели.

* Февраль силен метелью, а март капелью.

* Февраль строит мосты, а март их ломает.

* У февраля два друга — метель и вьюга.

Загадки о зиме

И не снег, и не лёд,
А серебром деревья уберёт.
(Иней)

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно.
(Лед)

Как по небу с севера
Плыла лебедь серая.
Плыла лебедь сытая,
Вниз кидала-сыпала
На поля, озёрушки
Белый пух да перышки.
(Снежная туча)

Всё укроет одеялом,
Всё разгладит, приберёт,
А потом земле усталой
Колыбельную споёт.
(Зима)

Пальчиковая игра: «Снежок».

Раз, два, три, четыре,
Загибаем пальчики по одному
Мы с тобой снежок лепили,
«Летим» двумя руками
Круглый, крепкий,
Чертим руками круг
Очень гладкий,
Одной рукой гладим другую
И совсем, совсем не сладкий.
Грозим пальчиком

Пальчиковая гимнастика «Зима»

Задачи: развивать мелкую моторику рук, укреплять мышцы рук детей.
Раз. Два. Три, четыре. Загибают пальцы, начиная с большого
Мы с тобой снежок слепили. Лепят. Меняя положения ладоней
Круглый. Крепкий. Очень гладкий. Показывают круг. Сжимают ладони вместе
И совсем- совсем не сладкий. Грозят пальцем
Раз-подбросим.. Два – поймаем. Подбрасывают и ловят снежок
Три уроним. Роняют воображаемый снежок

Какой плод
до зимы живет?
(рябина)

Ветви белой краской разукрашу,
Брошу серебро на крышу вашу.
Тёплые весной придут ветра
И меня прогонят со двора.
(Метель)

Бел, да не сахар.
Ног нет, а идёт.
На всех садится,
Никого не боится (Снег)

С неба звездой,
На ладошку водой.
(Снежинка)

Гуляет в поле, да не конь.
Летает на воле, да не птица. (вьюга)

* **Пальчиковая игра: «Зайка серенький сидит».**

* Движения выполняются в соответствии с текстом.

* Зайка серенький сидит

* И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

* Вот так, вот так

* И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

* Зайке холодно сидеть

* Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

* Вот так, вот так

* Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)

* Зайке холодно стоять

* Надо зайке поскакать. (прыгает)

* Вот так, вот так

* Надо зайке поскакать. (2 раза)

* Волк зайчишку испугал.

* Зайка прыг и убежал.

* **Пальчиковая игра: «Перед нами ёлочка».**

* Перед нами елочка (руками крышу изображают)

* Шишечки(кулачки), иголки (выставить из кулачка указательные пальцы),

* шаррики(кольцо из большого и указательного пальцев), фонарики(покрутить кистями

* рук изображая фонарики),

* зайчики(ручки над головой) и свечи (ладошки соединить и шевелить, как будто

* огонь колыхнется),

* звезды(пальчики растопырить), человечки(два пальчика, по ножкам бегут, как будто

* человечки побежали по ногам ребенка)

* Последнее действие было самым любимым, человечки и на животик иногда

* забегали.

* **Пальчиковая игра: «Мы лепили снежный ком».**

* Мы слепили снежный ком

* (Лепим двумя руками комок,)

* Шляпу сделали на нем

* (Соединяем руки в кольцо и кладем на голову,)

* Нос приделали и вмиг

* (Приставляем кулачки к носу,)

* Получился снеговик

* (Обрисовываем двумя руками фигуру снеговика.)

* **Гимнастика для глаз «Ветер дует нам в лицо» для снятия напряжения с глаз.**

* Ветер дует нам в лицо.

* *Часто моргают веками.*

* Закачалось деревцо.

* *Не поворачивая головы, смотрят влево-вправо.*

Ветер тише, тише, тише...

Медленно приседают, опуская глаза вниз.

Деревца все выше, выше.

Встают и глаза поднимают вверх.

Физминутка «Зимой»

Мы погреемся немножко, *(Натираем плечи)*

Мы похлопаем в ладошки, *(Хлопаем в ладоши)*

Ножками потопаем *(Топаем на месте)*

И себя похлопаем. *(Хлопаем по коленям)*

Игра: «Непоседа-воробей».

Правила:

Сначала надо выбрать, кто будет кошкой. В этом нам поможет считалочка:

Ахи, ахи, ахи, ох

Маша сеяла горох

Уродился он густой

Мы помчимся, ты постой!

Кошка уходит с площадки, прячется за скамейкой. Дети выполняют движения:

Непоседа-воробей прыгает и кружится

Очень радуется он, что замерзла лужица

прыгают на двух ногах

Хорохорится, храбрится

маршируют

Голько «Мяу!» он боится.

приседают на корточки и

оглядываются

Кошка выбегает из укрытия, мяукает и начинает ловить убегающих детей. Пойманный воробей становится кошкой.

Игра повторяется 2 – 3 раза

Подвижная игра «Снег кружится».

Снег, снег кружится.

Дети дуют, затем приседают.

Белая вся улица.

Дуют, изображая, как дует ветер.

Собрались мы в кружок,

Разлетелись снежинки в разные стороны.

Завертелись, как снежок.

Подвижная игра «Снежная карусель».

Взявшись за руки, дети идут по кругу. По сигналу воспитателя ускоряют шаг и

переходят на легкий бег (умеренный темп). Пробежав круг или полтора круга дети

переходят на ходьбу. Воспитатель говорит: «Ветер изменился». Все поворачиваются и

повторяют бег в другую сторону. По сигналу «Ветер затих», дети переходят на

ходьбу, а затем останавливаются.