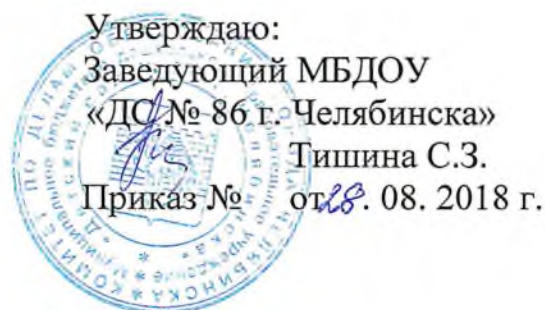




Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 86 г. Челябинска»
Б.Хмельницкого ул., 15 В, г. Челябинск, 454017, тел. (351) 735-57-84, e-mail: dspro_86@mail.ru

Рассмотрено на педагогическом
совете МБДОУ
«ДС № 86 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 28.08.2018 г.



Положение

о системе оценки индивидуального развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

МБДОУ «Детский сад № 86 города Челябинска»

г. Челябинск
2018 г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом

2. Цель и задачи педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь, май). В первом случае, она помогает выявить начальный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.5 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается:

2 балла – качество проявляется устойчиво (достаточный уровень) .

1 балла – качество проявляется неустойчиво (близкий к достаточному уровню) .

0 баллов – качество не проявляется (недостаточный уровень) .

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

-проверку документации.

5. Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий учебный год и осуществляется администрацией ДООУ. Зачитывается на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Требования к оформлению документации.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 1.5 до 3 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.

6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в группах.

6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.